

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«16» марта 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психологическое сопровождение

По направлению подготовки – 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Ужченко И.Ю.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психологическое сопровождение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК 7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. ОПК 7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьеразвивающей образовательной среды

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Введение в дисциплину «Психологическое сопровождение». Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников универсальных учебных действий (УУД).	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат
Психологическое сопровождение школьников по сохранению, восстановлению и укреплению физического, психического,	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

психологического, социального здоровья.		
Профилактическая программа психологического сопровождения развития личности в образовательной среде. Разработка и защита программ психологического сопровождения личности в образовательной среде.	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Психологическое сопровождение образовательного процесса на стадии проектирования, реализации и контроля образовательной деятельности.	ОПК-7	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ОПК-7	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7	<p>Знает: особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам организации здоровьесоздающей образовательной среды</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
Оформление конспектов практических занятий	8	15
Устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	32	30
Выполнение и защита контрольной работы	-	-
Написание реферата	5	5
Самостоятельная работа	15	10
Экзаменационная работа	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива-
------------------------------------	--------------------	---	------------------

экзамена			ния зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
3. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
4. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
5. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
6. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
7. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?
8. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выбрать оптимальные для младшего школьника, соответствующие ФГОС.
9. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков. Выбрать оптимальные для подростка, соответствующие ФГОС.
10. Результативность деятельности педагога психолога образовательного учреждения. Критерии. Обоснование.
11. Обоснование структуры программ Психологического сопровождения школьников по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.
12. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения.

Примерные темы для доклада

1. Особенности консультативной работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного выпускника школы.
9. Педагогическое сопровождение старшеклассников как способ реализации ФГОС.

1.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Определение, подходы, функции.
2. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования. Цели, задачи, принципы, модели психологического сопровождения.
3. Виды деятельности по психологическому сопровождению. Направления, компоненты психологического сопровождения.
4. Основные циклы сопровождающей работы психолога в течение учебного года.
5. Критерии эффективности системы психологического сопровождения.
6. Универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные и критерии их сформированности.
7. Какие технологии в деятельности психолога образования обеспечивают решение задач реализации ФГОС?
8. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Выбрать оптимальные для младшего школьника, соответствующие ФГОС.
9. Анализ существующих диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности универсальных учебных действий подростков. Выбрать оптимальные для подростка, соответствующие ФГОС.
10. Результативность деятельности педагога психолога образовательного учреждения. Критерии. Обоснование.
11. Обоснование структуры программ Психологического сопровождения школьников по сохранению, восстановлению и укреплению психического, психологического, здоровья.
12. Экспертиза образовательных программ образовательного учреждения. Структура, пакет диагностического материала.
13. Экспертиза учебных программ, проектов. Структура, пакет диагностического материала.
14. Экспертиза, пособий, образовательной среды. Структура, пакет диагностического материала.
15. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов. Структура, пакет диагностического материала.
16. Определения понятия «личность».
17. Отечественные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
18. Зарубежные теории личности: определение, структура, развитие, факторы развития, периоды развития.
19. Определение понятий «онтогенез», «развитие».
20. Периодизация психического развития в онтогенезе.

21. Определение понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе.

22. Характеристика развития личности в младенческом возрасте.

23. Проблемы развития в младенческом возрасте.

24. Характеристика развития личности в раннем возрасте.

25. Проблемы развития в раннем возрасте.

26. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

27. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста.

28. Характеристика развития личности в дошкольном возрасте.

29. Проблемы развития в дошкольном возрасте.

30. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста.

31. Организация деятельности психолога ДОУ.

32. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

33. Характеристика развития личности в младшем школьном возрасте.

34. Проблемы развития в младшем школьном возрасте.

35. Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

36. Характеристика развития личности подростка.

37. Проблемы развития в подростковом возрасте.

38. Организация психолого-педагогического сопровождения младших подростков.

39. Организация деятельности психолога в школе.

40. Характеристика развития личности в юношеском возрасте.

41. Проблемы развития в юношеском возрасте.

42. Организация психолого-педагогического сопровождения юношей.

43. Деятельность психологической службы колледжа, Вуза, Молодежного центра.

44. Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.

45. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.

46. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.

47. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.

48. Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.

49. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.

50. Разработка программы выбора профиля обучения.
51. Разработка программы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
52. Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
53. Составьте памятку с рекомендациями для воспитателей по особенностям обучения в дошкольном возрасте.
54. Готовность молодых родителей к рождению детей, социальные роли родителей и воспитательная функция.
55. Проблема психологического сопровождения родительства.
56. Психодиагностика и консультирование в процессе психологического сопровождения родительства.
57. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование в контексте психологического сопровождения родительства
58. Развивающая и психокоррекционная деятельность в контексте психологического сопровождения родительства
59. Психологическое просвещение в контексте психологического сопровождения родительства.
60. Стили семейного воспитания.
61. Проявления родительской любви в семье и психологические последствия ее влияния
62. Молодежь и готовность к родительству.
63. Опыт родительской семьи и собственное родительство.
64. Семья на этапе развития после отделения от неё взрослого ребенка.
65. Психологическое просвещение родителей.
66. Психокоррекционная и развивающая работа с семьей
67. Повышение родительской эффективности.
68. Роль досуговой функции семьи в развитии детско-родительских отношений.
69. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
70. Роль семьи в процессе социализации личности